**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Православный приход Скорбященской церкви г. Клина Московской митрополии РПЦ

ЧОУ "Православная классическая гимназия "София"

УТВЕРЖЕНО

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бордиловская Н.И.

Приказ № \_\_\_от "30" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Читай, считай, думай»**

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Юлаева Анна Геннадьевна,

учитель начальных классов

Мотина Надежда Сергеевна,

учитель начальных классов

Басова Екатерина Анатольевна,

учитель начальных классов

г. Клин 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» в соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» и рассчитана на 3 года обучения.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

**Общая характеристика курса**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». ***Функциональная грамотность*** – способность человека вступать вотношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель программы**: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения модуля «Основы читательской грамотности»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения модуля «Основы математической грамотности»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения модуля «Основы компьютерной грамотности»* является овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

*Целью изучения модуля «Основы естественно-научной грамотности»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

*Модуль «Основы математической грамотности»*

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

- научить поиску закономерностей;

- обучить решению логических задач;

- научить решать задачи с геометрическим содержанием;

- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

- научить обобщать математический материал;

- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

- воспитывать ответственность, самостоятельность.

*Модуль «Основы компьютерной грамотности»*

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;

- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

*Модуль «Основы естественно-научной грамотности»*

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;

- расширение кругозора учащихся;

- развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Место курса в плане внеурочной деятельности Гимназии.**

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»» разработана на 3 года занятий с детьми младшего школьного возраста (2-4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа за весь период освоения курса. Во 2-4 классах занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

* «Основы читательской грамотности» (по 8 часов во 2-4 классах);
* «Основы математической грамотности» (по 8 часов во 2-4 классах);
* «Основы компьютерной грамотности» (по 8 часов во 2-4 классах);
* «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов во 2-4 классах).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

– осознание личной ответственности за свои поступки;

– умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

– готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении ив повседневной жизни;

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

– формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметные результаты**

**2 класс:**

* + знание правил пользования библиотекой;
  + основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
  + уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы.
* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* знать правила поведения при работе с компьютером; возможности и область применения программы Power Point; как запустить Power Point и установить самостоятельно необходимые рабочие панели.
  + уметь составлять рисунки с применением функций графического редактора; работать в редакторах Paint, Word, Power Point; искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем.
  + осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**3 класс:**

* + использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
  + знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры; понимать значение терминов, определенных программой.
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* знать технологию работы с каждым объектом презентации; назначение и функциональные возможности, объекты и инструменты, технологии настройки Power Point; объекты, из которых состоит презентация; этапы создания презентации.
  + уметь искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем; создавать слайд; изменять настройки слайда.
  + осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**4 класс:**

* + знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
  + овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
  + изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
  + ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
  + умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).
* знать приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point; основы работы в сети Internet; возможности добавления мультимедийных эффектов.
* уметь создавать анимацию текста, изображения; представить творческий материал в виде презентации; самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную; работать с компьютером; демонстрировать свою работу и защищать её.
* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

***Тема 1.*** Основные правила пользования библиотекой.Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

***Тема 2.*** История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира истраны. Структура библиотечных систем.

***Тема 3***. Библиотека–информационный центр. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

***Тема 4***. Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

***Тема 5.*** Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

***Тема 6***. Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

***Модуль «Основы математической грамотности»***

***Тема 1.*** Арифметические забавы. Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

***Тема 2.*** Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

***Модуль «Основы компьютерной грамотности»***

***Тема 1.*** Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

***Тема 2.*** Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

***Тема 3.*** Текстовый редактор Word. Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

***Тема 4.*** Творческая работа по набору текста на свободную тему.

***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»***

***Тема 1.*** Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

***Тема 2.*** Тайны за горизонтом. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

***Тема 3.*** Жили-были динозавры... и не только они. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

***Тема 4.*** Тайны камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

***Тема 5.*** Загадки растений. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

***Тема 6.*** Эти удивительные животные. Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

***Тема 7.*** Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

***Тема 8.*** Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.

**3 класс**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

***Тема 1.*** Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

***Тема 2.*** Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей-иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

***Тема 3***. Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

***Тема 4.*** Библиотека–информационный центр. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжномуфонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

***Тема 5.*** Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

***Тема 6***. Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

***Модуль «Основы математической грамотности»***

***Тема 1.*** Арифметические забавы. Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

***Тема 2.*** Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

***Модуль «Основы компьютерной грамотности»***

***Тема 1.*** Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

***Тема 2.*** Программа Microsoft Power Point. Как запустить Power Point. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты Power Point. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

***Тема 3.*** Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: диски DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

***Тема 4.*** Форматирование текста и размещение графики. Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображении. Создание диаграмм средствами программы Power Point.

***Тема 5.*** Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»***

***Тема 1***. Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

***Тема 2***. Тайны за горизонтом. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

***Тема 3***. Жили-были динозавры... и не только они. Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

***Тема 4***. Тайны камней. Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

***Тема 5***. Загадки растений. Растения-путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

***Тема 6***. Эти удивительные животные. «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

***Тема 7***. Планета насекомых. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

***Тема 8***. Загадки под водой и под землей. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

**4 класс**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

***Тема1***. Библиотека и Интернет как источники информационныхресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

***Тема 2.*** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм ихрешения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

***Тема 3.*** Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

***Тема 4***. Технологии подготовки и оформления результатовсамостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста.Способы составления плана и правила оформления.

***Тема 5***.Подведение итогов.

***Модуль «Основы математической грамотности»***

***Тема 1.*** Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

***Тема 2.*** Логика в математике. Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

***Тема 3.*** Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

***Модуль «Основы компьютерной грамотности»***

***Тема 1.*** Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

***Тема 2.*** Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

***Тема 3.*** Добавление в слайды эффектов анимации. Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

***Тема 4.*** Управление презентацией. Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

***Тема 5.*** Добавление в презентацию аудио и видеоинформации. Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

***Тема 6.*** Творческая работа. Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»***

***Тема 1.*** Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

***Тема 2.*** Тайны за горизонтом. Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

***Тема 3.*** Жили-были динозавры... и не только они. Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты – миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

***Тема 4.*** Тайны камней. Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

***Тема 5.*** Загадки растений. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

***Тема 6.*** Загадочные животные. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

***Тема 7.*** Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

***Тема 8.*** Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации** деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок-практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы, планируемых для освоения обучающимися** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | История возникновения информационных центров | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Библиотека-информационный центр | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Информационная культура школьников | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6 | Подведение итогов | 1 | http://skiv.instrao.ru |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | | |
| 1 | Арифметические забавы | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Логика в математике | 4 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы компьютерной грамотности»*** | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Графический редактор Paint. | 3 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Текстовый редактор Word. | 4 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»*** | | | |
| 1 | Введение | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Тайны камней | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Загадки растений | 1 | https://fg.resh.edu.ru/) |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 7 | Планета насекомых | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *10 часов* |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы, планируемых для освоения обучающимися** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | |
| 1 | Книги-верные друзья | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Писатели и художники в одном лице | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Будь здорова, книжка! | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Методы работы с книгой | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6 | Подведение итогов | 1 | http://skiv.instrao.ru |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | | |
| 1 | Арифметические забавы | 3 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Логика в математике | 3 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы компьютерной грамотности»*** | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Программа Microsoft Power Point | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Поиск информации | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Форматирование текста и размещение графики | 3 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»*** | | | |
| 1 | Введение | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Тайны камней | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Загадки растений | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 7 | Планета насекомых | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *10 часов* |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы, планируемых для освоения обучающимися** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | |
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Подведение итогов | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы математической грамотности»*** | | | |
| 1 | Арифметические забавы | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Логика в математике | 4 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы компьютерной грамотности»*** | | | |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Добавление в слайды эффектов анимации | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Управление презентацией | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 5 | Добавление в презентацию аудио и видеоинформации | 3 | http://skiv.instrao.ru |
|  | *Итого по модулю* | *8 часов* |  |
| ***Модуль «Основы естественно-научной грамотности»*** | | | |
| 1 | Введение | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4 | Тайны камней | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Загадки растений | 1 | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 | http://skiv.instrao.ru |
| 7 | Планета насекомых | 2 | http://skiv.instrao.ru |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 | https://fg.resh.edu.ru/ |
|  | *Итого по модулю* | *10 часов* |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |